

Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах МБОУ Краснокаменской СОШ № 4

I. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 14.09.2020

ВПР проводилась по освоенной учащимися программе 5 класса.

ВПР по русскому языку выполняли 39 чел. обучающихся, что составляет 75% от общего количества обучающихся 6-ых классов МБОУ Краснокаменской СОШ № 4.

По результатам ВПР по русскому языку получены следующие данные.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Результаты ВПР в разрезе оценок

класс	Количество /доля участников, получивших «2»	Количество /доля участников, получивших «3»	Количество /доля участников, получивших «4»	Количество /доля участников, получивших «5»
6А,Б	6	8	13	12
	15,38%	20,51%	33,33%	30,77%

Соответствие результатов ВПР годовой отметке

класс	Подтвердили в сравнении с годовой отметкой	Понизили в сравнении с годовой отметкой	Повысили в сравнении с годовой отметкой
6А,Б	27	7	5
	69,23%	17,95%	12,82%

Анализ результатов выполнения заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения заданий группами учащихся
1 К1 К2 К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б	53,21
			63,25
			92,31
2 К1 К2 К3 К4	Умение проводить фонетический анализ слова, морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	47,86
			69,23
			50,43
			64,96
3	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Б	69,23
4 (1) (2)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	Б	60,68
			69,23
5 (1)	Умение опознавать прямую речь и слова автора,	Б	74,36

(2)	обращение, сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы.		65,38
6 (1)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Б	65,38
(2)			74,36
7 (1)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Б	69,23
(2)			69,23
8	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	Б	53,85
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	74,36
10	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Б	66,67
11	Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Б	89,74
12	Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Б	92,31

Задания (вопросы и темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

- списывание текста с пропущенными буквами;
- фонетический анализ слова;
- морфологический анализ слова;
- определение основной мысли текста.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

В целом результаты ВПР в 6-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественные результаты ВПР:

Средний балл –3,8 , качество – 64%, успеваемость - 85%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

В связи вышеизложенным учителю-предметнику необходимо:

- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР;
- на уроках русского языка необходимо проводить осложненные списывания текста с обязательным орфографическим анализом;
- усилить практическую работу по фонетическому и морфологическому разбору;
- продолжить работу по анализу текста и определения в нем основной мысли.