

Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах МБОУ Краснокаменской СОШ № 4

I. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 14.09.2020

ВПР проводилась по освоённой учащимися программе 4 класса.

ВПР по русскому языку выполняли 38 чел. обучающихся, что составляет 75% от общего количества обучающихся 5-ых классов МБОУ Краснокаменской СОШ № 4.

По результатам ВПР по русскому языку получены следующие данные.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Результаты ВПР в разрезе оценок

класс	Количество /доля участников, получивших «2»	Количество /доля участников, получивших «3»	Количество /доля участников, получивших «4»	Количество /доля участников, получивших «5»
5А,Б	4	16	15	3
	10,53%	42,11%	39,47%	7,89%

Соответствие результатов ВПР годовой отметке

класс	Подтвердили в сравнении с годовой отметкой	Понизили в сравнении с годовой отметкой	Повысили в сравнении с годовой отметкой
5А,Б	26	12	0
	68,42%	31,58 %	0

Анализ результатов выполнения заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Средний % выполнения заданий группами учащихся
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	35,53
1К2.		80,7
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	47,37
3.К 1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	92,11
3.К 2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	62,28
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	65,79

6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	43,42
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56,14
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	39,47
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	50
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	78,95
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	40,79
12.К 1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	78,95
12.К2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64,47
13.К1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	65,79
13.К2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61,84
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	73,68
15.К1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,21
15.К2.		42,11

Задания (вопросы и темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

- писать текст под диктовку;
- распознавать однородные члены предложения;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, определять тему и главную мысль текста;
- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

В целом результаты ВПР в 6-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественные результаты ВПР:

Средний балл –3,4 , качество –47%, успеваемость - 90%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

В связи выше изложенным учителю-предметнику необходимо:

- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР;
- на уроках русского языка необходимо использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- усилить практическую работу по распознаванию однородных членов предложения;
- выполнять морфемные разборы;
- продолжить работу по анализу текста и определения в нем основной мысли;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.