

Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут

Всего заданий — 14, из них Б — 12, П — 2. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Статистика по отметкам

Отметка за работу	Количество учащихся	% по школе	% по району	% по краю	Подтвердили в сравнении с годовой отметкой	Понизили в сравнении с годовой отметкой	Повысили в сравнении с годовой отметкой
«5»	6	14,29	13,04	11,7	4	5	
«4»	11	26,19	27,74	27,46	4	10	2
«3»	16	38,1	35,82	37,05	6	8	2
«2»	9	21,43	23,4	23,79	1	-	
Всего	42				15	23	4
	100%				35,71%	54,76%	9,52%

Достижение планируемых результатов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС). Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальны балл за выполнение задания	Уровень сложности	Количество учащихся, выполнивших задание	% Выполнения по школе	% Выполнения по району	% Выполнения по краю
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	Б	22	52,38	52,38	56,45
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	Б	11	26,19	40,79	41,62
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	Б	23	54,76	69,77	64,44
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	Б	11	26,19	32,09	34,09

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	Б	34	80,95	75,57	72,01
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	Б	33	78,57	44,41	45,24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	Б	24	57,14	60,25	54,15
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	Б	9	21,43	33,75	33,56
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	Б	25	59,52	51,76	49,18
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	Б	19	44,05	44,82	40,63
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	Б	36	85,71	81,37	82,29
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	Б	31	73,81	66,67	70,9
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	Б	24	57,14	54,45	47,22
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	1	Б	24	57,14	44,31	42,36

	изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.						
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	П	8	19,05	25,05	25,04
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	П	5	10,71	5,49	8,58

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо по следующим блокам базового уровня: «Обыкновенная дробь», «Задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин: на проценты, покупки и т.д». Это связано с низким уровнем мотивации, со слабой техникой счета, а так же часть материала изучалось во время дистанционного обучения. Ниже районного выполнено задание 13, тема «Пространственные тела», уровень сложности – П.

Рекомендации:

- учителям провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по западающим темам. С учетом сопутствующего повторения, планировать цели и задачи уроков, формы и методы работы;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- На занятиях необходимо тренировать технику счета, совершенствовать навыки устных и письменных вычислений с десятичными и обыкновенными дробями. Обучать использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Продолжить обучать методам решения задач разных типов сложности, задач практического характера; применять изученные понятия, результаты; проводить логические обоснования, рассуждения. Развивать пространственные представления на базовом уровне, умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, изобразительные умения при выполнении построений.

Справку составил учитель математики:

М.Н. Орлова